



Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ
СО «ТИПК», CN=Чернова
С.Н., E=tu_tipk_tlt@
edu.tgl.ru
00d40e920388a73cf9
2026.05.29 10:39:18+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от _____ 2026г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 20. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

2026 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

по специальности 44.02.06

Протокол № 10

от «26» мая 2026г.

Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 20. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 20. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре» входит в общепрофессиональный цикл и является частью вариативной составляющей образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений по проектированию, организации и методическому сопровождению внеурочной деятельности по физической культуре в образовательных организациях; обеспечить готовность к реализации воспитательных, оздоровительных и спортивных задач вне рамок обязательных уроков, а также к анализу эффективности применяемых форм и технологий.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ПК 1.1 Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.3 Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учёт и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 4.2 Осуществлять организационно- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК.06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2.	- определять цели, задачи и ожидаемые результаты внеурочной деятельности с учётом возраста, интересов и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать и обосновывать формы внеурочной работы (секции, клубы, спортивные праздники, дни здоровья, волонтёрские акции, походы, ГТО-мероприятия) под конкретные условия и ресурсы образовательной организации; -разрабатывать организационно-методические документы для внеурочных мероприятий (план работы объединения, положение о соревновании, сценарий,	- теоретические основы внеурочной деятельности в сфере физической культуры: цели, принципы, функции, типы и модели организации (внутришкольная, сетевая, партнёрская); - нормативно-правовую базу внеурочной деятельности и физкультурно-спортивной работы (ФГОС, СанПиН, приказы Минпросвещения и Минспорта, локальные акты, требования к безопасности и допуску к занятиям); - классификацию и характеристики форм внеурочной деятельности по физической культуре (секции, кружки, клубы, массовые мероприятия, проекты, волонтёрство,

инструкции по безопасности, маршрутные листы, программы краткосрочных интенсивов); - дифференцировать и адаптировать задания для разных категорий обучающихся (включая обучающихся с ограничениями по здоровью, низкой мотивацией, высоким спортивным потенциалом); - организовывать взаимодействие с участниками процесса (обучающиеся, родители, педагоги, внешние партнёры), распределять роли волонтеров и помощников, выстраивать систему мотивации и учёта достижений; - применять инструменты контроля и оценки эффективности внеурочной деятельности (учёт посещаемости, динамика физических показателей, вовлечённость, удовлетворённость, портфолио достижений, фиксация результатов ГТО); - использовать цифровые инструменты для планирования, коммуникации и учёта (календари, чаты, формы обратной связи, личные кабинеты ГТО, электронные журналы учёта, конструкторы маршрутов и квестов); - анализировать проведённые мероприятия, выявлять сильные стороны и зоны роста, формулировать предложения по совершенствованию программы внеурочной деятельности.	туристические походы), критерии выбора формы под задачи и условия; - методику проектирования программы внеурочной деятельности: структуру, целеполагание, планирование, ресурсное обеспечение, систему контроля и оценки результатов; - возрастные и психологические особенности обучающихся, способы мотивации и вовлечения, основы инклюзивного подхода и адаптации заданий; - правила организации и проведения массовых мероприятий и походов: требования к площадкам и снаряжению, техника безопасности, профилактика травматизма, алгоритм действий в нештатных ситуациях, основы первой помощи; - инструменты учёта и оценки эффективности: шкалы вовлечённости, методы сбора обратной связи, способы фиксации достижений (в т. ч. в системе ГТО), требования к отчётности; - цифровые платформы и сервисы, применяемые для организации внеурочной деятельности, и правила работы с персональными данными и авторскими правами при публикации материалов.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	32
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практическая подготовка	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
		32					
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		32					
Тема 1.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	Содержание учебного материала	4					
	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	1/1	1	1	Лекция		
	Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	1/2	2	2	КУ		
	Практическое занятие 1. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	1/3	2	3	ПЗ		
	Практическое занятие 1. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	1/4	2	4	ПЗ		
Тема 1.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание учебного материала	7					
	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	1/5	1	5	Лекция		
	Микропаузы активного отдыха. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Подвижные (динамические) перемены.	1/6	2	6	КУ		
	Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	1/7	1	7	Лекция		

	Практическое занятие 2. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	1/8	2	8	ПЗ		
	Практическое занятие 2. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	1/9	2	9	ПЗ		
	Практическое занятие 2. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	1/10	3	10	ПЗ		
	Практическое занятие 2. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	1/11	3	11	ПЗ		
Тема 1.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание учебного материала	12					
	Спортивный час в группах продлённого дня. Дни здоровья» в школе. Организация и проведение спортивных праздников. Организация работы спортивных секций.	1/12	1	12	Лекция		
	Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	1/13	2	13	КУ		
	Практическое занятие 3. Планирование и проведение «Дня здоровья».	1/14	2	14	ПЗ		
	Практическое занятие 3. Планирование и проведение «Дня здоровья».	1/15	2	15	ПЗ		
	Практическое занятие 4. Планирование и проведение спортивного праздника.	1/16	2	16	ПЗ		
	Практическое занятие 4. Планирование и проведение спортивного праздника.	1/17	2	17	ПЗ		
	Практическое занятие 4. Планирование и проведение спортивного праздника.	1/18	3	18	ПЗ		
	Практическое занятие 4. Планирование и проведение спортивного праздника.	1/19	3	19	ПЗ		
	Практическое занятие 5. Планирование работы спортивной секции.	1/20	2	20	ПЗ		
	Практическое занятие 5. Планирование работы спортивной секции.	1/21	2	21	ПЗ		
	Практическое занятие 6. Планирование	1/22	2	22	ПЗ		

	физических упражнений для самостоятельных занятий.						
	Практическое занятие 6. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	1/23	2	23	ПЗ		
Тема 1.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Содержание учебного материала	4					
	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Межшкольные (муниципальные) соревнования	1/24	1	24	Лекция		
	Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	1/25	2	25	КУ		
	Практическое занятие 7. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	1/26	2	26	ПЗ		
	Практическое занятие 7. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	1/27	2	27	ПЗ		
Тема 1.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание учебного материала	5					
	Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	1/28	1	28	Лекция		
	Практическое занятие 8. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	1/29	2	29	ПЗ		
	Практическое занятие 8. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	1/30	2	30	ПЗ		
	Дифференцированный зачет	1/31	3	31	КУ		
	Дифференцированный зачет	1/32	3	32	КУ		
Объем образовательной нагрузки – 32 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 32 часа, практических занятий – 20 часов.							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс ОП 20. «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

4. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания / умения)	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: теоретические основы внеурочной деятельности в сфере физической культуры (цели, принципы, функции, типы и модели организации: внутришкольная, сетевая, партнёрская)	- Чёткое различение типов и моделей организации, корректное соотнесение с примерами реализации. - Обоснование выбора модели под конкретные условия (ресурсы, контингент, задачи). - Отсутствие смешения понятий «внеурочная деятельность», «дополнительное образование», «массовая физкультурно-спортивная работа».	- Тестирование (вопросы на соотнесение, определение понятий). - Семинарское обсуждение: сравнительный анализ 2–3 моделей организации. - Индивидуальное задание: составить классификационную схему типов и моделей с примерами.
Знать: нормативно-правовую базу внеурочной деятельности и физкультурно-спортивной работы (ФГОС, СанПиН, приказы Минпросвещения/Минспорта, локальные акты, требования к безопасности и допуску)	- Точное указание действующих документов и их ключевых требований (в т. ч. по допуску, безопасности, условиям проведения). - Умение выделить обязательные и рекомендательные нормы. - Отсутствие ссылок на утратившие силу акты.	- Тест по нормативной базе (с выбором и открытыми вопросами). - Практическое задание: по описанию мероприятия определить применимые документы и требования. - Кейс-задание: выявить нарушения в предложенном сценарии с опорой на нормы.
Знать: классификацию и характеристики форм внеурочной деятельности (секции, кружки, клубы, массовые мероприятия, проекты, волонтерство, походы) и критерии выбора формы под задачи и условия	- Корректное соотнесение формы с целью и аудиторией. - Обоснование выбора формы (почему именно эта форма оптимальна для заданных условий). - Различение форм по задачам (оздоровительные, спортивные, досуговые, профориентационные).	- Практическое задание: подобрать 3–4 формы под разные вводные (возраст, цель, условия). - Доклад/сообщение: сравнительный анализ форм на примере 2–3 реальных мероприятий. - Разбор кейсов на семинаре: оценка адекватности выбранных форм.
Знать: методику проектирования программы внеурочной деятельности (структура, целеполагание, планирование, ресурсное	- Логичная структура программы (цель, задачи, содержание, этапы, ресурсы, критерии эффективности).	- Практическое задание: разработать фрагмент программы (раздел «Цели и задачи» + календарный план на месяц).

обеспечение, система контроля и оценки)	- Учёт реальных условий (время, площадка, инвентарь, количество участников). - Наличие показателей для анализа (охват, удовлетворённость, безопасность, динамика показателей).	- Экспертная оценка по чек-листу. - Взаимная рецензия проектов (peer review) с обсуждением на семинаре.
Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, способы мотивации и вовлечения, основы инклюзивного подхода и адаптации заданий	- Обоснование дифференциации заданий под возрастные группы и индивидуальные особенности. - Предусмотрение вариантов адаптации (упрощённые задания, альтернативные роли, безопасные условия). - Использование приёмов мотивации (игровые элементы, соревновательность, портфолио достижений, участие в организации).	- Кейс-анализ: план мероприятия с дифференциацией заданий для разноуровневой группы. - Мини-проект: схема адаптации заданий и ролей для обучающихся с разным уровнем мотивации. - Обсуждение на семинаре: сравнение нескольких подходов и выбор оптимального.
Знать: правила организации и проведения массовых мероприятий и походов (требования к площадкам и снаряжению, техника безопасности, профилактика травматизма, алгоритм действий в нештатных ситуациях, основы первой помощи)	- Полный перечень мер безопасности и профилактики травматизма применительно к содержанию мероприятия. - Чёткое описание алгоритма действий при нештатных ситуациях (погода, травма, потеря участника и т. п.). - Соответствие требованиям к площадкам, снаряжению и допуску участников.	- Практическое задание: заполнить паспорт безопасности мероприятия (риски, меры, ответственные, контакты). - Деловая игра: отработка алгоритма действий при условной травме. - Тест по правилам безопасности и первой помощи.
Уметь: разрабатывать организационно-методическую документацию (план работы объединения, положение о соревновании, сценарий, инструкции по безопасности, маршрутные листы, программы интенсивов)	- Соответствие документа установленным требованиям (реквизиты, разделы, стиль). - Полнота описания условий, ролей, критериев оценки, мер безопасности. - Читаемость и однозначность формулировок для всех участников.	- Индивидуальное задание: заполнить шаблон документа по вводным данным. - Защита проекта документа на семинаре. - Деловая игра: «приёмка» комплекта документов от «организатора».
Уметь: организовывать	- Чёткое описание ролей и	- Ролевая игра:

взаимодействие участников (обучающиеся, родители, педагоги, внешние партнёры), распределять роли, выстраивать систему мотивации и учёта достижений	зон ответственности (организаторы, волонтёры, судьи, участники). - Прописанные каналы коммуникации и точки контроля. - План мотивации и учёта достижений (баллы, сертификаты, портфолио, публикации).	моделирование регистрации, допуска, работы бригад. - Практическое задание: матрица ролей и коммуникаций. - Отчёт по учебной практике/симуляции мероприятия.
Уметь: применять инструменты контроля и оценки эффективности внеурочной деятельности (учёт посещаемости, динамика физических показателей, вовлечённость, удовлетворённость, портфолио, фиксация результатов ГТО)	- Объективные показатели анализа (охват, выполнение плана, безопасность, удовлетворённость). - Конкретные и реализуемые рекомендации (не общие фразы, а действия, сроки, ответственные). - Связь выводов с целями и задачами мероприятия.	- Аналитический отчёт по условно проведённому мероприятию. - Презентация итогов с обоснованием выводов. - Сравнительный разбор нескольких отчётов на семинаре.
Владеть навыками: использования цифровых инструментов для планирования, коммуникации и учёта (календари, чаты, формы обратной связи, личные кабинеты ГТО, электронные журналы, конструкторы маршрутов)	- Выбор адекватного инструмента под задачу (планирование, коммуникация, сбор данных). - Наглядность и удобство представления информации (таблицы, чек-листы, формы). - Соблюдение правил цифровой этики и конфиденциальности при работе с персональными данными.	- Практическое задание: подготовить цифровой план-график и форму обратной связи. - Демонстрация логики работы с инструментами. - Проверка итоговых материалов на соответствие требованиям к оформлению и публикации.